



# PANDUAN PELAKSANAAN

برنامج تحبيب اللغة العربية

PROGRAM TAHBIB AL-LUGHAH AL-'ARABIAH

DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN

EDISI TAHUN 2007

DITERBITKAN :

BAHAGIAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DAN MORAL

JABATAN PENDIDIKAN ISLAM DAN MORAL

KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Edisi Tahun 2007

**© Hak Cipta Jabatan Pendidikan Islam dan Moral  
Kementerian Pelajaran Malaysia 2007**

Hak Cipta Terpelihara. Kecuali untuk pendidikan yang tidak kepentingan komersial. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman, atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Pengarah Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.

**Diterbitkan oleh :**

Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral  
Aras 10 & 11, Blok E12, Kompleks E,  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,  
62604 Putrajaya.  
Telefon : 03-88847233

## **Prakata**

Segala puji bagi Allah Tuhan sekalian alam, selawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W.

Panduan ini berkisar di sekitar bagaimana Program Tahbib Al-Lughah Al-'Arabiah dilaksanakan di sekolah. Atas dasar ini saya amat berharap warga pendidikan khususnya guru-guru memahami dengan teliti segala kehendak yang dinyatakan. Panduan Pelaksanaan Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah Edisi Tahun 2007 adalah dokumen penting dalam usaha menarik, mendekatkan perhatian dan memupuk minat murid terhadap Bahasa Arab di samping mengikis dari hati mereka persepsi bahawa mata muridan ini adalah satu yang sukar serta dapat menyelesaikan segala isu dalam pembelajarannya.

Saya juga mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada pihak telah memberikan sumbangan secara langsung atau tidak langsung sehingga terhasilnya panduan ini untuk menjayakan Program Tahbib Al-Lughah Al-'Arabiah khususnya kepada pihak Sektor Pengurusan Pendidikan Islam dan Moral Jabatan Pelajaran Johor.

Saya berdoa semoga Allah S.W.T. memberikan taufik dan hidayah serta ganjaran di sebalik usaha yang besar dan amat berharga ini.



**(HAJI MOHD BIN HAJI TAIB)**

**Pengarah**

**Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral**

**Jabatan Pendidikan Islam dan Moral**

**Kementerian Pelajaran Malaysia.**

# Kandungan

<b>Prakata</b>	<b>iii</b>
<b>Panduan Pelaksanaan Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah</b>	<b>v - ix</b>
<b>Pendahuluan</b>	<b>v</b>
<b>Konsep</b>	<b>v</b>
<b>Tujuan</b>	<b>v</b>
<b>Objektif</b>	<b>vi</b>
<b>Strategi Pelaksanaan</b>	<b>vi - viii</b>
<b>Peranan Panitia Bahasa Arab</b>	<b>Viii - ix</b>
<b>Penutup</b>	<b>x</b>
<b>Modul Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah</b>	<b>1 - 53</b>
<b>Minggu Pertama</b>	<b>1 - 12</b>
<b>Minggu Kedua</b>	<b>13 - 22</b>
<b>Minggu Ketiga</b>	<b>23 - 34</b>
<b>Minggu Keempat</b>	<b>35 - 42</b>
<b>Instrumen Penilaian Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah</b>	<b>43 -</b>
<b>Minggu Pertama</b>	<b>43 - 45</b>
<b>Minggu Kedua</b>	<b>46 - 48</b>
<b>Minggu Ketiga</b>	<b>49 - 51</b>
<b>Minggu Keempat</b>	<b>52 - 54</b>

# **Panduan Pelaksanaan Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah**

## **Pendahuluan**

Projek Transisi Bahasa Arab Tingkatan 1 telah dilancarkan pada awal tahun 1990 dengan menggunakan nama Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah. Dalam tempoh perlaksanaan projek ini, murid hanya didedahkan dengan suasana bahasa Arab secara terus di dalam dan luar kelas tanpa menggunakan buku teks. Murid-murid hanya diperkenalkan bahasa Arab melalui kemahiran mendengar, bertutur, mengajuk, bermain, berlakon sambil menghafaz perkataan, ungkapan tertentu seperti yang dirancang.

## **Konsep**

Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah adalah proses transisi peringkat menengah yang dilaksanakan untuk murid-murid tingkatan satu di semua **Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA)**, **Kelas Aliran Agama (KAA)** dan **Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)**. Program ini juga dilaksanakan di **Sekolah Berasrama Penuh (SBP)** dan **Sekolah Menengah Kebangsaan Harian (SMK)** yang menawarkan Bahasa Arab Antarabangsa.

Program ini dilaksanakan dalam tempoh **empat minggu** (satu bulan) bermula daripada **minggu kedua dalam bulan pertama sesi awal persekolahan**.

## **Tujuan**

Program ini merupakan suatu usaha untuk menarik, mendekatkan perhatian dan memupuk minat murid terhadap Bahasa Arab di samping mengikis dari hati mereka persepsi bahawa mata muridan ini adalah satu yang sukar.

Selain itu, program ini diharapkan dapat menyelesaikan sebahagian daripada permasalahan murid dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## **Objektif**

Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah dilaksanakan untuk:

- a) Mendedahkan Bahasa Arab adalah bahasa yang menarik.
- b) Menghidupkan iklim Bahasa Arab di sekolah.
- c) Menimbulkan rasa ingin belajar yang lebih agresif, kreatif dan aktif
- d) Membantu memperkayakan perbendaharaan kata.

## **Strategi Pelaksanaan**

Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah dilaksanakan berdasarkan modul yang disediakan dan disertakan.

### ■ **Pengagihan topik/tema**

<b>Minggu</b>	<b>Masa</b>	<b>Topik/Tema</b>
<b>Pertama</b>	<b>1, 2 &amp; 3</b>	<b>Berkenalan</b>
	<b>4 &amp; 5</b>	<b>Keluarga</b>
	<b>6</b>	<b>Penilaian</b>
<b>Kedua</b>	<b>1</b>	<b>Kampung</b>
	<b>2</b>	<b>Tempat Tinggal</b>
	<b>3, 4 &amp; 5</b>	<b>Anggota Badan</b>
	<b>6</b>	<b>Penilaian</b>
<b>Ketiga</b>	<b>1</b>	<b>Keperluan Individu</b>
	<b>2</b>	<b>Terima kasih</b>
	<b>3, 4 &amp; 5</b>	<b>Benda dalam Kelas</b>
	<b>6</b>	<b>Penilaian</b>
<b>Keempat</b>	<b>1 &amp; 2</b>	<b>Keperluan Umum</b>
	<b>3</b>	<b>Makanan dan Minuman</b>
	<b>4 &amp; 5</b>	<b>Di kantin sekolah</b>

### ■ **Kaedah P&P**

- a) Simulasi ( التمثيلية )
- b) Ajuk dan hafaz ( المحاكاة والحفظ )
- c) Semulajadi / terus ( المباشرة )
- d) Mengeja ( الإملائية )
- e) Sumbang saran ( طرح الأفكار )
- f) Main peranan ( لعب الأدوار )

## ■ **Aktiviti dalam P&P**

- a) Lakonan
- b) Perbualan
- c) Kuiz
- d) Teka-teki
- e) Nasyid
- f) Tunjuk cara

## ■ **Majlis atau acara penutup**

Cadangan persembahan dalam majlis atau acara penutup

- a) Hiwar
- b) Khitobah/pidato
- c) Lu'bah al-lughawiah
- d) Hiwar musalsal
- e) Kuiz

## ■ **Penilaian**

Penilaian dijalankan berdasarkan modul Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah.

### Panduan Penilaian Minggu Pertama

- a) Guru memberi peluang kepada murid untuk memilih rakan untuk berbual dalam sesi penilaian.
- b) Bidang perbualan mestilah mencakupi isi P&P minggu pertama yang dinytakan dalam modul (rujuk instrumen pengesanan bidang/perkara yang dinilai).
- c) Skor adalah berdasarkan kebolehan yang ditunjukkan dengan tanda (√) atau (X) dalam instrumen yang disediakan.
- d) Penilaian dijalankan secara lisan dan direkod dalam instrumen yang disediakan.
- e) Kebolehan/keupayaan murid menyebut/bertutur gantinama **ضمير** di dalam bahasa Arab dengan betul.
- f) Kebolehan/keupayaan murid menggunakan **ضمير** pada kedudukan yang betul/tepat/sebenar.
- g) Kebolehan/keupayaan murid menyatakan **الوظيفة** (tugas/ bidang pekerjaan) individu.

### Panduan Penilaian Minggu Kedua

- a) Markah petunjuk penguasaan murid perlu diisi berdasarkan skala di dalam instrumen penilaian.

- a) Penilaian minggu kedua merujuk kepada penguasaan murid melalui kemahiran berlisian ( menyebut, bertutur dan kelancaran dalam sebutan ) dan menulis.
- b) Murid dinilai dalam menyebut perkataan **نطق الكلمة** secara individu.
- c) Murid diuji kemahiran berlisian dalam memperkenalkan diri **بيانات الشخص** mengikut modul minggu kedua.

#### Panduan Penilaian Minggu Ketiga

- a) Markah petunjuk penguasaan murid perlu diisi berdasarkan skala di dalam instrumen penilaian.
- b) Penilaian minggu ketiga bertujuan mengukur penguasaan murid dalam kemahiran berlisian dan menulis.
- c) Penilaian minggu ketiga menguji murid dari sudut penguasaan uslub-uslub bahasa Arab seperti **الثناء / الشكر / الاستئذان** dan **الاعتذار**.
- d) Kemahiran murid dalam menyebut perkataan tertentu dan penggunaan perkataan tertentu di dalam percakapan juga diuji disamping kemahiran menulis.
- e) Di dalam aktiviti al-hiwar murid masih diberi peluang untuk memilih rakan perbualannya.

#### Panduan Penilaian minggu keempat

- a) Penilaian dilakukan untuk mengetahui tahap penguasaan murid terhadap hasil P&P.
- b) Markah pencapaian murid perlu diisi berdasarkan skala di dalam instrumen penilaian.
- c) Bidang yang diuji adalah kemahiran berlisian dan kemahiran menulis berdasarkan situasi-situasi tertentu.
- d) Kemahiran berlisian diuji dari sudut **تكوين / قراءة الجمل / نطق الكلمة** dan menjalankan perbualan berdasarkan situasi tertentu seperti yang dicadangkan dalam modul.
- e) Ujian kemahiran menulis difokuskan kepada keupayaan murid menulis perkataan dan bentuk-bentuk ayat dengan betul.

### **Peranan Panitia Bahasa Arab**

- Merancang aktiviti yang sesuai sepanjang proses P&P dalam kelas dan luar kelas.
- Melaksanakan aktiviti yang dirancang sebaik mungkin.
- Menilai dan memantau perjalanan aktiviti terancang.

- Mengadakan majlis atau acara kemuncak berupa persembahan murid
- Menyediakan kertas kerja untuk diketengahkan kepada pihak pentadbir.
- Mengadakan perjumpaan khas dan segera untuk menyelesaikan masalah terutama dalam proses P&P.
- Mengemukakan cadangan-cadangan kepada pihak pentadbir.
- Mencerap guru pembimbing sepanjang proses P&P dengan izin pihak pentadbir.

### **Penutup**

Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah sebenarnya dapat meningkatkan minat murid terutama murid tingkatan 1 yang baru mengenali bahasa Arab. Pelaksanaannya amat penting bagi menentukan prestasi bahasa Arab di sekolah.

## Modul Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah Minggu Pertama

١. الأسبوع : الأول
٢. الحصّة : الأولى والثانية
٣. الزمن : ٨٠ دقيقة
٤. الموضوع : التعارف (١)
٥. النشاط : استمع وكلم وردد
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والنطق  
ب. التفكير : القدرة على تعارف النفس  
ج. المعرفة : معرفة تمثيل الحوار البسيط  
د. التطبيق : استخدام الضمائر الأساسية "أنا، أنت، أنت، هو، هي" في المواقف المعينة.
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والترديد
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ بعض الكلمات السهلة
٩. الوسائل المعينة : الأشياء المجسمة ( المعلم والطلبة ) والإشارة
١٠. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. محاكاة الأصوات العربية المعينة  
ب. نطق الكلمات العربية المعينة نطقاً صحيحاً بعبارة سهلة  
ج. استخدام الضمائر الأساسية والقدرة على التمييز بينها
١١. التمهيد :

٣ دقائق	يقف المعلم عند الباب ويقول "السلام عليكم" ويتأكد المعلم من صحة إجابة التلاميذ "وعليكم السلام ورحمة الله"
---------	---

### ١٢. التطور :

٣ دقائق	١ يُعرّف المعلم نفسه ويذكر وظيفته مثل : المعلم : أنا محمد أنا معلم
---------	--

١٥ دقيقة	<p>٢ يشير المعلم إلى نفسه وإلى تلاميذه أثناء الحوار ثم يَخْتار بعض التلاميذ لأن يقفوا أمام الفصل ويدور الحوار بينهم :</p> <p>المعلم : أنا محمد أنا معلم من أنتَ ؟ التلميذ : أنا ..... ( اسم الطالب المختار ) أنا تلميذ</p>	٢
١٥ دقيقة	<p>٣ يُوجِّهُ المعلم السؤال إلى بعض التلاميذ ليتأكد من صحة إجاباتهم.</p> <p>المعلم : من أنا ؟ التلميذ : أنتَ معلم المعلم : من أنتَ ؟ التلميذ : أنا تلميذ</p>	٣
١٥ دقيقة	<p>٤ تكرير المعلم الحوار مشيراً إلى نفسه مرة وإلى تلاميذه مرة أخرى</p> <p>المعلم : - أنا محمد - هي فاطمة - أنا معلم - هي تلميذة - هو يوسف - هو تلميذ</p>	٤
١٠ دقائق	<p>٥ يطلب المعلم التلاميذ ترديد النص بالتناوب وتوجيه الأسئلة مثل :</p> <p>المعلم : من هو ؟ التلميذ ١ : هو يوسف التلميذ ٢ : هو تلميذ</p> <p>المعلم : من هي ؟ التلميذة ١ : هي فاطمة التلميذة ٢ : هي تلميذة</p>	٥

١٣. التقييم :

١٠ دقائق	١ يطلب المعلم بعض التلاميذ لأن يُعرّفوا نَفْسَهُم أمام الفصل ٢ يجري الحوار بين التلاميذ / التلميذات :
٨ دقائق	تلميذ ١ : أنا يوسف تلميذة ١ : أنا فاطمة مَنْ أنتَ؟ مَنْ أنتِ؟ تلميذ ٢ : أنا أحمد تلميذة ٢ : أنا رقية مَنْ هوَ؟ مَنْ هي؟ تلميذ ٣ : هوَ يوسف تلميذة ٣ : هي فاطمة

١٤. الخاتمة :

دقيقة واحدة	ينصح المعلم التلاميذ بقوله ”أرجو منكم أن تتعارفوا بينكم باستخدام اللغة العربية“
-------------	---

١٥. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الأول
٢. الحصة : الثالثة
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : التعارف (٢)
٥. النشاط : استمع وكلم وردد
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام والكتابة  
ب. التفكير : القدرة على استعمال صيغة الاستفهام "مَنْ" و"هَلْ" في التعبير  
ج. المعرفة : تمثيل الحوار البسيط  
د. التطبيق : استخدام الضمائر الأساسية "أنا، أنت، أنتِ، هو، هي" في المواقف المعينة
٧. طريقة التدريس : التعارف بطريقة الحوار
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ بعض الضمائر الأساسية
٩. الوسائل المعينة : آلة التسجيل/ الكاسيت والورقة الإضافية
١٠. الإعداد : تسجيل الحوار البسيط في الشريط
١١. هدف التعلّم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. إلقاء التحية الصباحية  
ب. تمثيل الحوار البسيط أمام الفصل  
ج. التمييز بين الضمائر تعزيزا لما سبق
١٢. التمهيد :

دقيقة واحدة	يقف المعلم عند الباب ويقول "صباح الخير" يجيب التلاميذ "صباح النور" بإرشاد المعلم
-------------	---

### ١٣. التطور :

٣ دقائق	١ يشغل المعلم المسجّل مرّتين ويطلب من التلاميذ أن يستمعوا إلى الحوار المسجّل . مثل : المعلم : صباح الخير
---------	--

	<p>التلميذ : صباح النور</p> <p>المعلم : من أنا؟</p> <p>التلميذ : أنت معلم</p> <p>المعلم : من أنت؟</p> <p>التلميذ : أنا تلميذ</p>	
٥ دقائق	يختار المعلم بعض التلاميذ ليقفوا أمام الفصل ويدور الحوار السابق بينهم.	٢
١٠ دقائق	<p>يُرَدِّدُ المعلم العبارات في المحتوى عدّة مرات :</p> <p>مثل :</p> <p>المعلم : أنا معلم</p> <p>أنا معلم، أنا مسلم</p> <p>من أنت؟</p> <p>التلميذ (١) : أنا تلميذ</p> <p>أنا مسلم</p> <p>من هو؟</p> <p>التلميذ (٢) : هو تلميذ</p> <p>المعلم : هو مسلم، من أنت؟</p> <p>أنت مسلمة، أنت مؤمنة</p> <p>ويستمر الحوار باستخدام الضمائر الأساسية الأخرى مثل : "أنت، أنت، هي"</p>	٣
١٠ دقائق	<p>يستمر التدريب ويجرى الحوار باستخدام "هل، نعم، لا" والضمائر الأساسية الأخرى على بقية التلاميذ بالفتة.</p> <p>مثل :</p> <p>المعلم : هل أنا تلميذ؟ لا، أنا معلم</p> <p>المعلم : هل أنا معلم؟ نعم، أنا معلم</p> <p>المعلم : هل أنت معلم؟ التلميذ : لا، أنا تلميذ</p> <p>المعلم : هل أنت تلميذ؟ التلميذ : نعم، أنا تلميذ</p>	٤

١٤. التقييم :

٥ دقائق	١ يطلب المعلم التلاميذ التعارف بينهم بتوجيه السؤال : ”مَنْ هو؟، مَنْ أنتَ؟، هل أنتَ/ أنتِ مسلم / مسلمة؟“
٥ دقائق	٢ يطلب المعلم ملء الفراغ بالضمائر والكلمات المناسبة باستخدام الورقة الإضافية : مثل : معلم : ..... أنتَ ؟ تلميذ : أنا ..... معلم : هل ..... مسلم ؟ تلميذ : ..... أنا مسلم. وهكذا ..... إلخ.

١٥. الخاتمة :

دقيقة واحدة	يشي المعلم تلاميذه بقوله ”الحمد لله وأحسنتَ / أحسنتِ“
-------------	---

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الأول
٢. الحصّة : الرابعة
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : الأسرة (١)
٥. النشاط : استمع وانطق وارسم
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والنطق والكتابة  
ب. التفكير : القدرة بإلقاء الحوار عن الأسرة  
ج. المعرفة : معرفة أعضاء الأسرة  
د. التطبيق : إلصق البطاقة الومضية في صورة أعضاء الأسرة
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والترديد
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ أعضاء الأسرة
٩. الوسائل المعينة : البطاقة الومضية / صورة أعضاء الأسرة / الشريط والمسجل.
١٠. الإعداد : أ. كتابة الكلمات على البطاقات  
ب. صورة أعضاء الأسرة  
ج. تسجيل النشيد في الشريط
١١. هدف التعلّم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. معرفة على مواقع الابن والأب والأم  
ب. استخدام الضمائر الأساسية : "هو" و"هي" للإشارة إلى الصورة المعيّنة  
ج. تسمية أعضاء الأسرة المُلصّقة على السبورة
١٢. التمهيد :

دقيقتان	إلقاء المعلم السلام على التلاميذ و تحية الصباح			
	ذكي بن حسن	ذكي - ابن	حسن - أب	نبيلة - أم
	يلصق المعلم صور أعضاء الأسرة على السبورة مع التبيين			

١٣. التطور :

دقيقتان	١ يقدم المعلم الدرس كما في التمهيد باستخدام اسمه واسم أبيه وأمه
---------	---

٢	يتبع المعلم القاعدة نفسها في تطبيق محتوى الدرس على بعض تلاميذه	٣ دقائق
٣	يوجه المعلم الأسئلة إلى التلاميذ عن اسمه واسم أبيه واسم أمه ويجيب التلاميذ الأسئلة ويردد الإجابة، ثم يوجه السؤال إلى بعض تلاميذه جنبا لجنب	١٠ دقائق
٤	يأمر المعلم التلاميذ إصاق البطاقات على صورة ملصقة على السبورة .	٣ دقائق
٥	يذكر المعلم التراكيب البسيطة المتعلقة بأعضاء الأسرة عدة مرات	٣ دقائق
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">هو أبي</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">هي أمي</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">أنا ذكي</div> </div>	
٦	يردد التلاميذ نطق التراكيب البسيطة جماعيا وفثويا وفرديا	٥ دقائق
٧	يطلب المعلم من التلاميذ أن يستمعوا إلى الشريط المشغل بنشيد "أمي" و "أبي"	٥ دقائق
	<p>مثل : أبي، أمي ..... أمي، أمي</p> <p>أبي زيد ..... أمي نبيلة</p> <p>أحب أبي، أحب أمي</p> <p>أحبهما، أحبهما</p> <p>يستمتع التلاميذ إلى النشيد "أمي" و "أبي" وينشده بنغم النشيد "أمي". يتأكد المعلم من صحة نطق الطلبة .</p>	

#### ١٤. التقييم :

١	يطلب المعلم التلاميذ رسم صور أعضاء الأسرة في الورقة الموزعة.	٥ دقائق
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100px; height: 100px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100px; height: 100px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100px; height: 100px; margin: 10px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">أب                      أم                      ابن</p>	

#### ١٥. الخاتمة :

دقيقتان	ينصح المعلم التلاميذ باحترام الوالدين بقوله " أرجو منكم أن تحترموا والديكم دائما".
---------	--

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الأول
٢. الحصة : الخامسة
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : الأسرة (٢) / العائلة
٥. النشاط : استمع وانطق واكتب
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والنطق والكتابة  
ب. التفكير : القدرة بإلقاء الحوار عن الأسرة / العائلة  
ج. المعرفة : معرفة أعضاء الأسرة / العائلة  
د. التطبيق : طرح الأسئلة ”مَنْ هو“ و”مَنْ هي“ في صورة الأسرة
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والترديد والحفظ
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ أعضاء الأسرة / العائلة
٩. الوسائل المعينة : البطاقة الومضية / صورة أعضاء الأسرة / الشريط والمسجل
١٠. الإعداد : أ. كتابة الكلمات على البطاقات  
ب. صورة أعضاء الأسرة  
ج. تسجيل النشيد في الشريط
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. معرفة على مواقع الجد والجدة  
ب. استخدام التراكيب الأساسية - ”من هو“ و”من هي“ لطرح الأسئلة  
ج. تسمية أعضاء الأسرة / العائلة.
١٢. التمهيد :

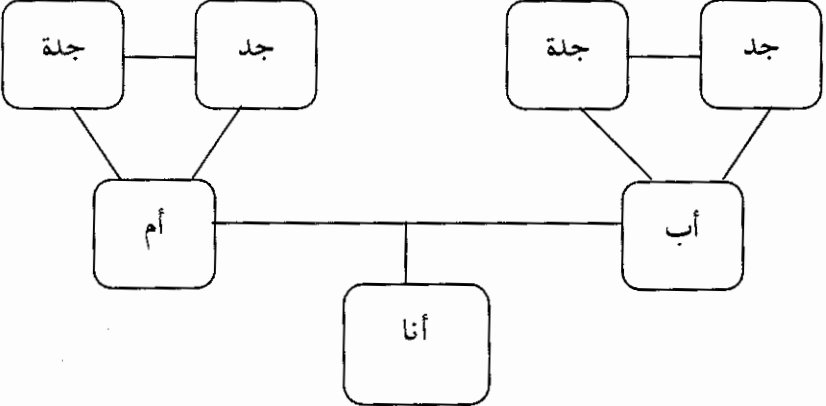
٣ دقائق	القاء المعلم ”السلام“ على التلاميذ و”تحية الصباح“ يلصق المعلم صور أعضاء الأسرة على السبورة يسأل المعلم التلاميذ عن معلوماتهم السابقة عن موضوع ”الأسرة“ مشيرا إلى الصورة الملصقة على السبورة.
---------	---

١٣. التطور :

٣ دقائق	١ يعلق المعلم بطاقات الكلمات في السبورة:
---------	--

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">حسن - أب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ذكي - ابن</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ذكي بن حسن بن زيد</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">زيد (جدّ) + فريدة (جدة)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نبيلة - أم</div> </div> <p>يستمر المعلم كما في التمهيد باستخدام اسمه وأبيه وأمه وجدّه وجدّته</p>	
٥ دقائق	يتبع المعلم القاعدة نفسها في تطبيق محتوى الدرس على تلاميذه	٢
١٠ دقائق	<p>يوجه المعلم الأسئلة إلى التلاميذ عن اسمه واسم أبيه واسم أمه وجدّه وجدّته ويحيب التلاميذ الأسئلة ويردد الإجابة , ثم يوجه السؤال إلى بعض تلاميذه جنبا لجنب مثل :</p> <p>المعلم : أنا ذكي بن حسن أبي حسن بن زيد. وجدتي فريدة</p> <p>المعلم : ما اسمك ؟ التلميذ : .....</p> <p>المعلم : ما اسم جدك ؟ التلميذ : .....</p> <p>المعلم : ما اسم جدتك ؟ التلميذ : جدتي .....</p>	٣
٣ دقائق	يسأل المعلم الأسئلة مستعينا بالصور المعلقة على السبورة : مثل : مَنْ هو ؟ مَنْ هي ؟ يحبب التلاميذ الإجابة جماعيا ويرددها ٣ مرات	٤
٥ دقائق	<p>يطلب المعلم من التلاميذ أن يستمعوا الشريط المسجل بنغم الشعر "جدي وجدتي" :</p> <p>مثل :</p> <p>جدي , جدتي أنت حبيبي، أنت روعي جدي زيد، جدتي فريدة أحبهما حبا جما</p> <p>يستمع التلاميذ إلى الشريط ويلقى الشعر معا</p>	٥

١٤. التقييم :

١٠ دقائق	<p>١. يطلب المعلم التلاميذ كتابة سلسلة الأسرة مستعينا بالقائمة الآتية:</p> 
----------	---

١٥. الخاتمة :

دقيقة واحدة	<p>ينصح المعلم التلاميذ باحترام أعضاء الأسرة الكبار بقوله: "أرجو منكم أن تحترموا والديكم وجدكم وجدتكم دائما"</p>
-------------	--

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

## Modul Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah Minggu Kedua

١. الأسبوع : الثاني
٢. الحصّة : الأولى
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : القرية
٥. النشاط : استمع وكلم ثم ردد
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والقراءة والكلام والكتابة  
ب. التفكير : القدرة على بيان الأشياء الموجودة في القرية  
ج. المعرفة : معرفة التلاميذ عن الكلمات الجديدة  
د. التطبيق : استخدام صيغة الاستفهام في الجملة البسيطة
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والترديد والخريطة
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ بعض صيغة الاستفهام في الجملة
٩. الوسائل المعينة : البطاقات الومضية، ورقة مهجوغ
١٠. الإعداد : أ. كتابة الحوار على ورقة مهجوغ  
ب. كتابة الكلمات المعينة في البطاقات الومضية
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. ذكر الكلمات على وجه صحيح مع فهم معانيها  
ب. استخدام صيغة الاستفهام في الجملة البسيطة استخداما صحيحا
١٢. التمهيد :

٣ دقائق	القاء المعلم "السلام" على التلاميذ و"تحية الصباح" قراءة الاستعاذة والبسملة والدعاء
---------	---

### ١٣. التطور :

دقيقتان	١ يعرض المعلم الحوار ويقرأه قراءة نموذجية مثل : اسمي إسماعيل أنا معلم أنا من ولاية جوهر اسم قريتي كمقوغ ملايو مجيدي
٥ دقائق	٢ يطلب المعلم من التلاميذ ترديد الحوار جماعيا وفرديا

٣ دقائق	<p>٣ يعرض المعلم البطاقات الومضية وينطق الكلمات المكتوبة فيها :</p> <p>مثل :</p> <p>اسمي      قريتي      ولاية</p> <p>اسمك      معلم</p> <p>وينطق التلاميذ الكلمات جميعا نطقا صحيحا</p>
١٠ دقائق	<p>٤ يطلب المعلم بعض التلاميذ الكلام عن أنفسهم كما في الحوار :</p> <p>اسمي _____ أنا _____</p> <p>أنا من ولاية _____ اسم قريتي _____</p>

#### ١٤. التقييم :

١٥ دقيقة	<p>١. يطلب المعلم التلاميذ كتابة البيان الشخصية في الورقة الموزعة مستعينا بالأسئلة الآتية :</p> <p>ما اسمك / اسمك ؟      من أنت / أنت ؟</p> <p>من أي ولاية جئت / جئت ؟      ما اسم قريتك / قريتك ؟</p> <p>يتأكد المعلم من صحة إجابة التلاميذ مباشرة</p>
----------	---

#### ١٥. الخاتمة :

دقيقتان	<p>يحث المعلم تلاميذه ويشجعهم بقوله : "حبيوا قريتكم وولايتكم لأن حب الوطن من الإيمان"</p>
---------	---

#### ١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

#### الملاحظة :

١. الأسبوع : الثاني
٢. الحصّة : الثانية
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : المسكن
٥. النشاط : إسأل وأجب
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام  
ب. التفكير : القدرة على تحديد الأماكن والمسكن  
ج. المعرفة : معرفة التلاميذ أسماء المسكن للأسرة وللطلبة  
د. التطبيق : استخدام اسم الإشارة "هذا" في التعبير
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والحوار
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ تراكيب "أنا من ولاية ....."  
و"اسم قريتي ....."
٩. الوسائل المعينة : صورة البيت وصورة مبنى بيت الطلبة
١٠. الإعداد : إعداد الصور المتعلقة بالمسكن
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. معرفة تعريف المسكن  
ب. التمييز بين اسم الولاية واسم القرية ومبنى بيت الطلبة  
ج. ذكر الكلمات على الوجه الصحيح مع فهم معانيها
١٢. التمهيد :

٣ دقائق	اللقاء المعلم "السلام" على التلاميذ و"تحية الصباح" يقرأ المعلم الاستعاذة والبسملة ويدعو الله مع تلاميذه
---------	--

### ١٣. التطور :

٥ دقائق	١ يسأل المعلم الأسئلة المدروسة السابقة إلى بعض التلاميذ فردياً : مثل : أ. المعلم : هل أنتَ من ( اسم الولاية ) ؟ التلميذ : نعم/ لا، أنا من ..... ب. المعلم : هل أنتَ من ( اسم القرية ) ؟
---------	---

	التلميذ : نعم/لا، أنا من .....	
	ج. المعلم : أنا من جوهر بهارو، جوهر بهارو مدينة جميلة	
٢	يعرض المعلم صورة البيت في القرية / المدينة، ثم بيان التعريف بالمسكن : ٣ دقائق هذا بيت ..... البيت في قرية / مدينة .....	
٣	يقدم المعلم بعض الأسئلة إلى التلاميذ : مثل : أ. أين بيتك؟ ب. بيتي في .....	٥ دقائق
٤	يعرض المعلم صورة مبنى بيت الطلبة ثم يوجه الأسئلة إلى بعض التلاميذ : مثل : أ. ما هذا ؟ ( بالإشارة إلى صورة مبنى بيت الطلبة ) ب. أين أنت ساكن الآن ؟ ج. أنا ( اسم التلميذ ) ساكن الآن في بيت الطلبة	١٠ دقائق

#### ١٤. التقييم :

١	يطلب المعلم التلاميذ حفظ كلمات "ولاية، مدينة، قرية، بيت الطلبة" مع فهمها	٣ دقائق
٢	تسميع المعلم الكلمات المحفوظة من التلاميذ فرديا واحدا بواحد	١٠ دقيقة

#### ١٥. الخاتمة :

دقيقة واحدة	ينصح المعلم التلاميذ بقوله : "حبيّوا واحفظوا مساكنكم جيدا"
-------------	--

#### ١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

ناجح	
شبه ناجح	
فاشل	

الملاحظة :

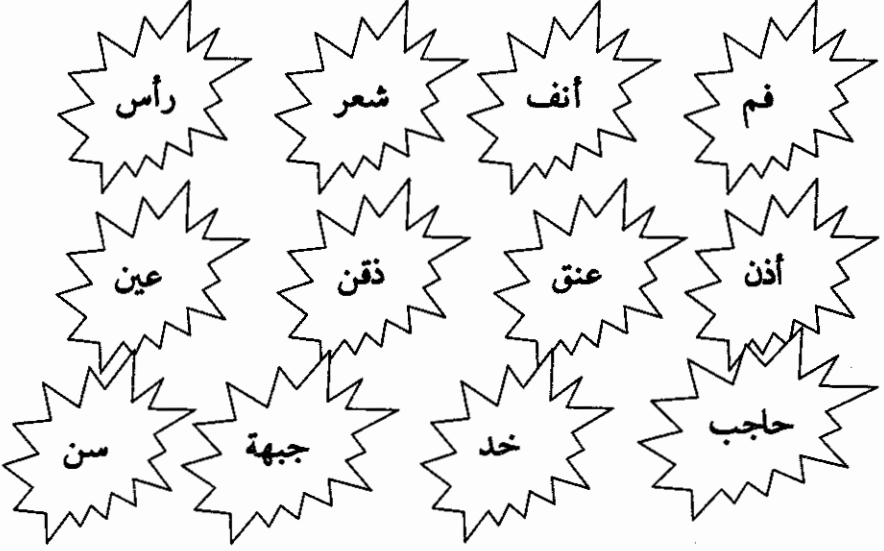
١. الأسبوع : الثاني
٢. الحصّة : الثالثة والرابعة
٣. الزمن : ٨٠ دقيقة
٤. الموضوع : أعضاء الجسم (١)
٥. النشاط : استمع ثم ردد
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام  
ب. التفكير : القدرة على تسمية أعضاء الجسم  
ج. المعرفة : معرفة التراكيب البسيطة  
د. التطبيق : استخدام التراكيب المدروسة في الحوار بينهم
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والترديد
٨. المعلومات السابقة : أ. معرفة التلاميذ بعض الكلمات عن أعضاء الجسم مثل عَيْنٌ وَلِسَانٌ  
ب. معرفة التلاميذ أسماء أعضاء الجسم بلغة الأم
٩. الوسائل المعينة : صورة أعضاء الجسم/ الأشياء الملموسة. ( المعلم والطالب)/ البطاقات الومضية/ هيكل الإنسان
١٠. الإعداد : أ. إعداد الصور المتعلقة بأعضاء الجسم  
ب. كتابة الكلمات على البطاقات
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. نطق الصحيح والتعرف على أعضاء الجسم  
ب. استخدام اسم الإشارة "هذا" و"هذه" للإشارة إلى أعضاء الجسم  
ج. تسمية أعضاء الجسم المدروسة

#### ١٢. التمهيد :

٣ دقائق	يقف المعلم عند الباب ويقول "السلام عليكم" ويحيب التلاميذ "السلام" يقرأ المعلم التحميد والصلاة على النبي والدعاء
---------	--

#### ١٣. التطور :

٦ دقائق	١ يعلق المعلم الصورة على السبورة يسأل المعلم عن المعلومات السابقة المتعلقة بأعضاء الجسم يحيب التلاميذ الأسئلة بلغة الأم
---------	---

١٠ دقائق	٢ يعرف المعلم أسماء أعضاء الجسم في الفصل مستعينا ببطاقات الكلمات وينطقها نطقا سليما واضحا، مثل:  
١٠ دقائق	٣ يردّد التلاميذ نطق الكلمات بعد نطق المعلم جماعيا، وفثويا، وفرديا
١٠ دقائق	٤ يشير المعلم إلى صورة هيكل الإنسان المعلقة على السبورة ويسمّيها والتلاميذ يرّدونها مثل : هذا فم، هذا أنف، هذه عين، هذه أذن..... إلخ
٢٠ دقيقة	٥ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الصندوق الذي يملأ ببطاقات الكلمات ويلصقوها على صورة هيكل الإنسان ينطق التلاميذ الكلمات ويردّدونها عدة مرات

#### ١٤. التقييم :

١٠ دقائق	١ يطلب المعلم من التلاميذ تسمية أعضاء الجسم باستخدام "هذا" و"هذه"
	٢ يتأكد المعلم من صحة نطق التلاميذ سواء في النبر أو التنغيم
١٠ دقائق	٣ يطلب المعلم التلاميذ تكميل الحروف المتروكة في الكلمات المتقاطعة من الصور المعروضة

#### ١٥. الخاتمة :

دقيقة واحدة	ينصح المعلم التلاميذ بقوله : "أرجو منكم أن تحافظوا على نظافة أعضاء جسمكم لأنّ العقل السليم في الجسم السليم"
-------------	---

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الثاني
٢. الحصّة : الخامسة
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : أعضاء الجسم (٢)
٥. النشاط : استمع ثمّ ردّد
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام  
ب. التفكير : القدرة على تسمية أعضاء الجسم  
ج. المعرفة : معرفة التراكيب البسيطة  
د. التطبيق : استخدام التراكيب المدروسة في الحوار بين التلاميذ
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والترديد
٨. المعلومات السابقة : أ. معرفة التلاميذ بعض الكلمات عن أعضاء الجسم مثل "عَيْن"  
و"شَعْر" و"فم" و"رأس" و"أنف" ..... إلخ  
ب. معرفة التلاميذ أسماء أعضاء الجسم باستخدام اسمي الإشارة المذكور والمؤنث
٩. الوسائل المعينة : صورة أعضاء الجسم / الأشياء الملم ( المعلم والطالب) / البطاقات الوضوية / هيكل الإنسان
١٠. الإعداد : أ. إعداد الصور المتعلقة بأعضاء الجسم  
ب. كتابة الكلمات على البطاقات
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. نطق الصحيح والتعرف على أعضاء الجسم  
ب. استخدام اسم الإشارة "هذا" و"هذه" للإشارة إلى أعضاء الجسم  
ج. تسمية أعضاء الجسم المدروسة
١٢. التمهيد :

دقيقتان	يدخل المعلم الفصل ويقول "السلام عليكم" ويجيب التلاميذ "وعليكم السلام ورحمة الله"، ثم الدعاء يطلب المعلم التلاميذ تسمية بعض أعضاء الجسم المشار إليه
---------	--

١٣. التطور :

٥ دقائق	١ يُعرّف المعلم أسماء أعضاء الجسم المكتوبة على البطاقات ينطق المعلم الكلمات ويتبع التلاميذ نطقه نطقا سليما واضحا مثل : فخذ ساق كعب رجل صدر سرّة بطن كتف عضد ظهر إبط يد
٥ دقائق	٢ يردد التلاميذ الكلمات جماعيا وفتويا وفرديا
٥ دقائق	٣ يشير المعلم إلى صورة هيكل الإنسان المعلقة على السبورة ويسمّيها والتلاميذ يردّدونها
٥ دقائق	٤ يقسم المعلم التلاميذ إلى ٥ مجموعات و يوزع بطاقات الحروف المتقاطعة لكل مجموعة يطلب المعلم من كل مجموعة توفيق البطاقات لتكون الكلمات الكاملة ثم يلصقها على هيكل الإنسان

١٤. التقييم :

١٠ دقائق	١ يطلب المعلم التلاميذ ملء الفراغات بالكلمات عن أعضاء الجسم في ورقة الموزعة
٧ دقائق	٢ يطلب المعلم التلاميذ إجراء الحوار بينهم باستخدام التراكيب البسيطة مثل "مَا هَذَا؟" و"مَا هَذَا؟" مشيرا إلى أعضاء الجسم

١٥. الخاتمة :

دقيقة واحدة	ينصح المعلم التلاميذ بقوله : " أرجو منكم أن تشكروا الله على نعمه عليكم
-------------	--

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

## Modul Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah Minggu Ketiga

١. الأسبوع : الثالث
٢. الحصة : الأولى
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : حاجات فردية
٥. النشاط : استمع وانطق
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام  
ب. التفكير : يستطيع التلاميذ أن يميزوا بين صيغة الإستئذان للدخول والخروج.  
ج. المعرفة : معرفة التلاميذ صيغة الإستئذان للدخول والخروج  
د. التطبيق : ترديد صيغة الإستئذان للدخول وللخروج بنطق صحيح
٧. طريقة التدريس : التمثيل ثم الحوار
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ استخدام صيغة الإستئذان للدخول وللخروج بلغة الأم
٩. الوسائل المعينة : أ. الصور  
ب. آلة التسجيل  
ج. الأشياء المجسمة  
د. البطاقات الومضية
١٠. الإعداد : أ. تسجيل الحوار عن الإستئذان للدخول والخروج  
ب. كتابة الكلمات / رسم الصور المعينة في البطاقات
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. طلب الإذن للدخول والخروج من معلمهم  
ب. إجراء الحوار والتمثيل بين المعلم والتلاميذ
١٢. التمهيد :

دقيقتان	يجي المعلم تلاميذه بتحية الإسلام ثم يأمر أحد الطلبة بقراءة الدعاء
---------	---

١٣. التطوير :

٦ دقائق	١ يستمع التلاميذ الحوار المسجل ( الإستئذان للدخول )
---------	--

	<p>مثل :</p> <p>المعلم : (دق دق دق) المعلم يدق الباب</p> <p>المعلم : السلام عليكم أستاذن للدخول</p> <p>تلميذ : تفضل، تفضل</p> <p>( تكرير المسجل ثلاث مرات )</p> <p>( الإستئذان للخروج )</p> <p>مثل :</p> <p>تلميذ : يا أستاذ، أستاذن للخروج</p> <p>المعلم : إلى أين ؟</p> <p>تلميذ : إلى دورة المياه</p> <p>المعلم : تفضل ...</p> <p>( تكرير المسجل ثلاث مرات )</p>
٣ دقائق	<p>٢ يشرح المعلم معانى الكلمات الجديدة للتلاميذ</p> <p>مثل :</p> <p>“أستاذن للدخول” “أستاذن للخروج”</p> <p>“تفضل” “دورة المياه”</p>
٣ دقائق	<p>٣ وقف المعلم عند الباب ويقول “أستاذن للدخول”</p> <p>ويقول التلميذ “تفضل... تفضل”</p>
٦ دقائق	<p>٤ أشار المعلم لتلاميذه لما فعله المعلم أمامهم</p>
٣ دقائق	<p>٥ يقول المعلم لتلاميذه “أستاذن للخروج”</p> <p>ويقول التلميذ “تفضل يا أستاذ” ثم يخرج المعلم من الفصل</p>
٦ دقائق	<p>٦ يدرّب المعلم بعض تلاميذه لتمثيل المحتوى</p>

#### ١٤. التقييم

١٠ دقائق	<p>١ يشار المعلم البطاقات الومضية المكتوبة بكلمة / الصور</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">المطعم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الإدارة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">دورة المياه</div> </div> <p>يطلب المعلم بعض تلاميذه أن يخرجوا عن الفصل متجهًا إلى تلك الصور</p>
----------	--

	<p>يخرج التلاميذ المختارين بعد دقائق، يقف هؤلاء التلاميذ عند الباب ويقول: "السلام عليكم، أستاذن للدخول" ويقول المعلم والتلاميذ: "تفضل ! ... تفضل !"</p>
--	---

١٥. الخاتمة :

دقيقة	ينصح المعلم التلاميذ عندما أرادوا أن يخرجوا من الفصل فيطلبوا الإستئذان
-------	--

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الثالث
٢. الحصّة : الثانية
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : الشكر والثناء والاعتذار
٥. النشاط : استمع وانطق و اكتب
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام والكتابة  
ب. التفكير : القدرة على استخدام كلمة الشكر والثناء والاعتذار  
ج. المعرفة : معرفة نطق التراكيب المطلوبة  
د- التطبيق : استخدام صيغة الإستئذان للدخول والخروج
٧. طريقة التدريس : المحاكاة والتدريس
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ صيغة الإستئذان للدخول وللخروج
٩. الوسائل المعينة : أشياء المجسمة / آلة التسجيل
١٠. الإعداد : الحوار عن صفة الشكر والثناء والاعتذار من آلة التسجيل
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. استخدام "هل وهات" وصيغة الاعتذار  
ب. نطق كلمة الشكر والثناء والاعتذار نطقا صحيحا مع فهم معانيها
١٢. التمهيد :

دقيقتان	يحي المعلم تلاميذه بتحية الإسلام ثم يأمر أحد الطلبة بقراءة الدعاء
---------	---

### ١٣. التطوير :

٧ دقائق	١ يشغل المعلم المسجل ثلاث مرات مثل : المعلم : هل عندك قلم ؟ التلميذ : نعم عندي قلم المعلم : هات قلمك التلميذ : تفضل ! المعلم : شكرا التلميذ : عفوا
---------	---

٢	يطلب المعلم جميع التلاميذ متابعة الحوار المسجل ويرددونها جماعيا وفتويا وفرديا	١٠ دقائق
٣	يختار المعلم التلميذين لإجراء الحوار السابق ثم يليه بين التلاميذ الأخرى أمام الفصل يُصحح المعلم الأخطاء في النطق لدي التلاميذ	١٥ دقيقة

١٤. التقييم :

١	يطلب المعلم التلاميذ ملء الفراغات بالعبارات عن كلمة الشكر والثناء والإعتذار في ورقة الموزع	١٠ دقائق
---	--	----------

١٥. الخاتمة :

	ينصح المعلم التلاميذ كي يستخدموا كلمة الشكر والثناء والإعتذار في حياتهم اليومية	دقيقة
--	---	-------

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الثالث
٢. الحصة : الثالثة
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : الأشياء في الفصل
٥. النشاط : استمع وردّد
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام والقراءة  
ب. التفكير : التمييز بين "هذا" و"هذه"  
ج. المعرفة : معرفة أسماء الأشياء الموجودة في الفصل  
د. التطبيق : استخدام التراكيب في الحوار
٧. طريقة التدريس : التمثيل والمحاكاة
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ أسماء بعض الأشياء الموجودة في الفصل مثل : "كرسي"  
و"باب" و"كتاب"
٩. الوسائل المعينة : أ. الكمبيوتر وجهاز LCD  
ب. الأشياء الملموسة
١٠. الإعداد : إعداد الصور والجمل المتعلقة بالدرس في الكمبيوتر
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. استخدام التراكيب فيها اسمي الإشارة في التعبير  
ب. تسمية الأشياء / الأدوات الموجودة في الفصل  
ج. ذكر ونطق التراكيب نطقا سليما
١٢. التمهيد :

يسلم المعلم تلاميذه ويتبعه بالدعاء	٥ دقائق
------------------------------------	---------

### ١٣. التطور :

١	يعرض المعلم جملا مفيدة على الشاشة. يقرأ المعلم الجمل فيقول "هذا كتاب" و"هذه سبورة" و"هذا مكتب" و"هذه ممحاة" و"هذا قلم" إلخ... يستمع التلاميذ الصوت من جهاز الكمبيوتر استماعا جيدا ثم ينطقونها نطقا سليما جماعيا وفرديا	٥ دقائق
---	--	---------

	<p>يكرر التلاميذ نطق الجمل ثلاث مرات</p> <p>يصحح المعلم الأخطاء الموجودة لدى التلاميذ في نطقهم</p>	
٨ دقائق	<p>يعرض المعلم الحوار على الشاشة ويستمع التلاميذ إليه بواسطة جهاز الكمبيوتر: مثل :</p> <p>المدرس : السلام عليكم</p> <p>التلميذ : وعليكم السلام</p> <p>المدرس : ما هذا ؟</p> <p>التلميذ : هذا كتاب</p> <p>المدرس : ما هذا ؟</p> <p>التلميذ : هذا مكتب</p> <p>المدرس : ما هذا ؟</p> <p>التلميذ : هذا قلم</p> <p>المدرس : ما هذه ؟</p> <p>التلميذ : هذه سبورة</p> <p>المدرس : ما هذه ؟</p> <p>التلميذ : هذه ممحاة</p> <p>المدرس : شكرا</p> <p>التلميذ : عفوا</p> <p>يختار المدرس تلميذا واحدا ليقوم بدور المعلم وتلميذا آخر بدور التلميذ ويجري الحوار كما يلزم حتى يتأكد من فهم بقية التلاميذ</p>	٢
٦ دقائق	<p>يشير المعلم إلى الأدوات في الفصل ويقول :</p> <p>- الكرسي في الفصل</p> <p>- الكرسي في الدرج</p> <p>- الكراسة على المكتب</p> <p>- المسطرة في الحقيبة</p> <p>- السلة عند الباب</p> <p>يكرر المعلم قراءة الجمل عدة مرات ويتأكد من فهم تلاميذه</p>	٣
٨ دقائق	<p>يردد التلاميذ قراءة المعلم جماعيا وفتويا وفرديا بالنظر إلى شاشة الكمبيوتر</p> <p>يكرر التلاميذ قراءته عدة مرات</p> <p>يصحح المعلم الأخطاء الموجودة لدى التلاميذ</p>	٤

١٤. التقييم :

٥ دقائق	١ يعرض المعلم الصور واحدة بعد أخرى عن الأدوات في الفصل على الشاشة يستمع التلاميذ الأسئلة (باستخدام الكمبيوتر) مثل : ما هذا ؟ ما هذه ؟ يجيب التلاميذ إجابة صحيحة مستعينا بالصور بقولهم : ” هذا كتاب “، ” هذا مكتب “، ” هذا قلم “ ... إلخ
٥ دقائق	٢ يعرض المعلم صورة الفصل يختار المعلم تلميذا ويسأله : ” أين السلة ؟ “ يجيب التلاميذ : ” السلة عند الباب “، ثم يأخذ صورة السلة ويلصقها في مكان مناسب في الصورة يكمل المعلم النشاط لبقية التلاميذ

١٥. الخاتمة :

دقيقة واحدة	يحث المعلم التلاميذ بقوله : ” احفظوا على نظافة فصلكم واستخدموا أدوات في الفصل جيدا “
-------------	--

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الثالث
٢. الحصة : الرابعة والخامسة
٣. الزمن : ٨٠ دقيقة
٤. الموضوع : الأشياء في المدرسة
٥. النشاط : استمع وانطق واكتب
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام والكتابة  
ب. التفكير : التمييز بين "هذا" و"هذه" و"ذلك" و"تلك"  
ج. المعرفة : معرفة الغرف الموجودة في المدرسة  
د. التطبيق : استخدام "هذا" و"هذه" و"ذلك" و"تلك" في التعبير
٧. طريقة التدريس : المباشرة
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ أسماء الأدوات في الفصل
٩. الوسائل المعينة : أ. الأشياء المحسوسة  
ب. بطاقات الكلمة والصور
١٠. الإعداد : أ. كتابة الكلمات على البطاقات  
ب. إعداد الصور المتعلقة بالموضوع
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. ذكر أسماء الغرف الموجودة في المدرسة  
ب. نطق الأشياء الموجودة نطقاً سليماً
١٢. التمهيد :

دقيقتان	يسلم المعلم تلاميذه و يتبعه بالدعاء
---------	-------------------------------------

### ١٣. التطور :

١٥ دقيقة	١ يخرج المعلم مع التلاميذ من الفصل متجهين إلى الأماكن المخصصة ويعرفها لهم مع التمثيل فيقول : هذه إدارة / المدير في الإدارة تلك مكتبة / الكتب في المكتبة ذلك مطعم / الطعام في المطعم
----------	--

	تلك غرفة المعلمين / الأستاذ في غرفة المعلمين ذلك مختبر / الأستاذ في المختبر	
٥ دقائق	يردد التلاميذ ما ينطقها المعلم ويصحح المعلم الأخطاء في نطق التلاميذ	٢
١٥ دقيقة	يتوجه المعلم مع التلاميذ إلى الأماكن الأخرى فيقول : تلك دورة المياه / التلاميذ في دورة المياه تلك قاعة / القاعة أمام المدرسة ذلك مصلى / المصلى بجانب المختبر ذلك مخزن / المخزن بجانب الإدارة ذلك قصف / المقصف أمام المطعم	٣
٥ دقائق	يردد التلاميذ ما ينطقها المعلم ويصحح المعلم الأخطاء في نطق التلاميذ	٤
١٠ دقائق	يوزع المعلم بطاقات الكلمات عن أسماء الأماكن المذكورة ثم يطلب المعلم التلاميذ أن يلصقوا البطاقات في الأماكن المخصصة	٥

#### ١٤. التقييم :

١٠ دقائق	يوجه المعلم الأسئلة إلى التلاميذ : أين المدير ؟ أين الكتاب ؟ أين الطعام ؟ أين الأستاذ ؟ أين التلاميذ ؟ أين دورة المياه ؟ أين القاعة ؟ أين المصلى ؟ أين المخزن ؟ أين المقصف ؟	١
١٠ دقائق	يجيبها التلاميذ إجابة صحيحة بعد تقديم المعلم جملاً مفيدة متعلقة بالإجابة	٢
٥ دقائق	يوزع المعلم على التلاميذ الورقة الإضافية ثم يطلب المعلم من التلاميذ أن يوفقوا بين قائمة (أ) وقائمة (ب) في الورقة الموزعة مثل :	٣

	<table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>ب</td> </tr> <tr> <td>أين المدير؟</td> <td>في المطعم</td> </tr> <tr> <td>أين الطعام؟</td> <td>في الإدارة</td> </tr> </table>	أ	ب	أين المدير؟	في المطعم	أين الطعام؟	في الإدارة	
أ	ب							
أين المدير؟	في المطعم							
أين الطعام؟	في الإدارة							

١٥. الخاتمة :

دقيقتان	ينصح المعلم التلاميذ بحفظ الكلمات المخصوصة كما درسوا آنفا.
---------	--

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

## Modul Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah Minggu Keempat

١. الأسبوع : الرابع.
٢. الحصة : الأولى والثانية.
٣. الزمن : ٨٠ دقيقة
٤. الموضوع : حاجات جماعية / المكتبة.
٥. النشاط : الأمر والنهي.
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام.  
ب. التفكير : القدرة على تحديد وتعريف الأشياء الموجودة في المكتبة والقدرة على تمييز بين صيغتي الأمر والنهي  
ج. المعرفة : معرفة التلاميذ الأشياء الموجودة في المكتبة واستخدام أسلوب الأمر والنهي مع فهم معانيها  
د. التطبيق : استخدام إرشادات وتوجيهات مع التركيز على صفتي الأمر والنهي
٧. طريقة التدريس : المباشرة والمحاكاة
٨. المعلومات السابقة : قراءة صيغ الأمر والنهي في القرآن وملازمة الحضور في المكتبة
٩. الوسائل المعينة : أ. الأشياء الملموسة والموجودة في المكتبة  
ب. بطاقات العبارات / الكلمات / التراكيب
١٠. الإعداد : كتابة العبارات / الكلمات / التراكيب على البطاقات
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. ذكر ونطق بعض صيغ الأمر والنهي  
ب. معرفة الأشياء الموجودة في المكتبة
١٢. التمهيد :

دقيقتان	يسلم المعلم على جميع الطلبة ويتبعه بالدعاء (في الفصل)
٣ دقائق	يأمر المعلم من التلاميذ إلى الخارج ويقول "هيا بنا إلى المكتبة"

١٠ دقائق	١ يخرج المعلم مع تلاميذه متجهين إلى المكتبة يأمر المعلم تلاميذه أن يدخلوا إلى المكتبة يقسم المعلم تلاميذ إلى ست مجموعات فيقول المعلم "إجلسوا في مجموعاتكم بهدوء" ثم يقول "انظروا إلى حولكم"
١٠ دقائق	في المكتبة يشير المعلم إلى الأشياء الموجودة فيها "هذا كتاب اللغة العربية"، "ذلك رف"، "هذه خريطة"، "تلك موسوعة"
١٠ دقائق	يدرب المعلم تلاميذه على ترديد الكلمات التي ردها عليهم
١٠ دقائق	يطلب المعلم تلاميذه بقوله "خذ لي كتاب اللغة العربية والقاموس .. الخ فأعطى التلميذ الكتاب المطلوب
١٠ دقائق	٢ يأمر المعلم أحد تلاميذه بالقيام فيقول : "يا أحمد، قم" أو "يا آمنة، قومي" يأمر المعلم أحد تلاميذه بالجلوس فيقول : "يا محمد، اجلس" أو "يا فاطمة، اجلسي" يأمر المعلم أحد تلاميذه بقراءة الكلمة المكتوبة على البطاقة فيقول : "يا سعيد، اقرأ" أو "يا خديجة، اقرئي" يأمر المعلم تلاميذه بالقيام مشيرا باليد، فيقول : "أيها الطلبة، اجلسوا"
١٠ دقائق	٣ أما ما يتعلق بالنهي طلب المعلم تلاميذه بالقيام. فيشير إلى أحمد فيقول : "أنت يا أحمد، لا تقم ؟" ثم يشير إلى فاطمة فيقول : "أنت يا فاطمة، لا تقومي" وبعد ذلك، طلب المعلم بعض تلاميذه بالخروج، فيشير إلى سعيد فيقول : "أنت يا سعيد، لا تخرج". ثم يشير إلى آمنة فيقول : "أنت يا آمنة، لا تخرجي"

١٤. التقييم :

١٠ دقائق	يطلب المعلم من التلاميذ تسمية الأشياء الموجودة في المكتبة يطلب المعلم من التلاميذ أن يميزوا الكلمات بطريق عرض البطاقات المكتوبة فيها صيغتي الأمر والنهي
----------	---

١٥. الخاتمة :

٥ دقائق	يقول المعلم : ” قوموا ورتبوا الكراسي ثم اخرجوا وامشوا بالترتيب إلى فصلكم “ ثم يقول : ” احضروا دائما إلى المكتبة واقرأوا الكتب مفيدة ولا تعملوا الضجة فيها “
---------	---

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الرابع
٢. الحصة : الثالثة
٣. الزمن : ٤٠ دقيقة
٤. الموضوع : المأكولات والمشروبات
٥. النشاط : أسأل ثم أجب
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام  
ب. التفكير : التمييز بين المأكولات والمشروبات  
ج. المعرفة : معرفة التلاميذ بعض المأكولات والمشروبات  
د. التطبيق : استخدام أسماء المأكولات والمشروبات في مواقف معينة
٧. طريقة التدريس : المباشرة والمحاكاة
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ أسماء بعض المأكولات والمشروبات مثل مكرونة وميلو
٩. الوسائل المعينة : المواد المجسمة والصور
١٠. الإعداد : إعداد الصور عن المأكولات والمشروبات
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. محاكاة الأصوات العربية ونطقها  
ب. نطق أسماء المأكولات والمشروبات

١٢. التمهيد :

دقيقتان	يبدأ التدريس بالسلام ويتأكد المعلم من صحة إجابة التلاميذ يعلم المعلم عبارة "كيف حالك؟" وجوابه "الحمد لله أنا بخير"
---------	---

١٣. التطور :

دقيقتان	١	يعرض المعلم المواد المجسمة / صور المأكولات والمشروبات أمام الفصل				
٥ دقائق	٢	يبين المعلم أسماء بعض المأكولات والمشروبات : <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>المشروبات</th> <th>المأكولات</th> </tr> <tr> <td>شاي - قهوة - عصير - حليب - لبن - ميلو - نسكافه</td> <td>أرز - لحم - سمك - مكرونة - أرز مقلبي - فطيرة - سندوتش - خبز</td> </tr> </table>	المشروبات	المأكولات	شاي - قهوة - عصير - حليب - لبن - ميلو - نسكافه	أرز - لحم - سمك - مكرونة - أرز مقلبي - فطيرة - سندوتش - خبز
المشروبات	المأكولات					
شاي - قهوة - عصير - حليب - لبن - ميلو - نسكافه	أرز - لحم - سمك - مكرونة - أرز مقلبي - فطيرة - سندوتش - خبز					

١٠ دقائق	٣	يدرب المعلم تلاميذه على ترديد أسماء المأكولات والمشروبات
١٠ دقائق	٤	يستخدم المعلم المحتويات في الجمل ويطلب من التلاميذ ترديدها: هذا شاي      الشاي لذيذ هذه قهوة      القهوة لذيذة هذا عصير      العصير حامض هذا أرز      الأرز في الصحن هذا لحم      اللحم في الثلاجة هذا سمك      السمك في الطبق يتأكد المعلم من صحة النطق لدى التلاميذ مع فهم معانيها

#### ١٤. التقييم :

٣ دقائق	١	يعرض المعلم صور المأكولات والمشروبات ويذكر بعضها ويطلب التلاميذ تعيينها
٦ دقائق	٢	يطلب المعلم التلاميذ أن يعينوا المأكولات والمشروبات في الورقة الموزعة

#### ١٥. الخاتمة :

دقيقتان		ينصح المعلم التلاميذ أن يشربوا المشروبات الصافية ويأكلوا المأكولات الطازجة والمتوازنة
---------	--	---

#### ١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس :

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

١. الأسبوع : الرابع
٢. الحصّة : الرابعة والخامسة
٣. الزمن : ٨٠ دقيقة
٤. الموضوع : في المطعم
٥. النشاط : أسأل ثم أجب
٦. التركيز على : أ. المهارة : الاستماع والكلام  
ب. التفكير : القدرة على تعيين الأشياء في المطعم  
ج. المعرفة : معرفة التلاميذ الأدوات الموجودة في المطعم  
د. التطبيق : ملازمة شراء المأكولات والمشروبات في حياتهم اليومية
٧. طريقة التدريس : المباشرة والتمثيل
٨. المعلومات السابقة : معرفة التلاميذ أسماء بعض المأكولات والمشروبات مثل مكرونة وأرز وشاي وقهوة وميلو
٩. الوسائل المعينة : المواد المجسمة
١٠. الإعداد : أ. يطلب المعلم صاحب المطعم إعداد المأكولات والمشروبات والأدوات في المطعم  
ب. يشتري المعلم بعض المأكولات والمشروبات
١١. هدف التعلم : يتمكن التلاميذ من :  
أ. محاكاة الأصوات العربية ونطقها  
ب. معرفة الأدوات والآلات في المطعم
١٢. التمهيد :

دقيقتان	يُصاحب المعلم التلاميذ إلى المطعم ويسلم المعلم والتلاميذ ويحيب صاحب المطعم
---------	--

### ١٣. التطور :

٣ دقائق	١ يشير المعلم إلى الأشياء الموجودة في المطعم ذاكرا اسمها مثل : هذا مطعم      ذلك بائع      ذلك مشتري
٣ دقائق	٢ يطلب المعلم من التلاميذ التردد المحتويات المذكورة ثلاث مرات

١٠ دقائق	٣	ثم يستخدمها في الجمل ويطلب من التلاميذ ترديدها : هذا مطعم / المطعم كبير ذلك بائع / البائع في المطعم ذلك مشتري / المشتري يشتري الطعام ... إلخ
٢٠ دقيقة	٤	يمثل المعلم كالبائع والتلاميذ كالمشتري ويجري الحوار بينهم كالاتي : المشتري : من فضلك, هل عندك شاي ؟ البائع : نعم عندي شاي. المشتري : تفضل ... البائع : شكراً المشتري : عفواً المشتري : هل عندك سندوتش باللحم ؟ البائع : لا, ليس عندي سندوتش باللحم هذا اليوم المشتري : بل عندي الأرز المقلي والمكرونه, هل تريد ؟ المشتري : نعم, أريد البائع : تفضل المشتري : شكرا البائع : عفواً
٣٠ دقيقة	٥	يكرر هذه العملية بين التلاميذ

#### ١٤. التقييم :

٤ دقائق	١	يعرض المدرس نموذج المأكولات والمشروبات والأدوات المستعملة في المطعم ويطلب من التلاميذ تسميتها وتعيينها
٦ دقائق	٢	يوجه المعلم الأسئلة السهلة إلى التلاميذ إختباراً على فهمهم للدرس أين الصحن ؟ أين فنجان ؟ أين شوكة ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟

١٥. الخاتمة :

دقيقتان	ينصح المعلم التلاميذ أن يشربوا المشروبات الصافية ويأكل المأكولات الطازجة والمتوازنة
---------	---

١٦. النقد الذاتي :

محاسبة المعلم التدريس:

	ناجح
	شبه ناجح
	فاشل

الملاحظة :

**Instrumen Penilaian**  
**Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah**

Minggu Pertama

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Tingkatan 1 :

Skala Penguasaan

Menguasai

Tidak Menguasai

Bil	Nama Murid	الشفوي									
		الضمائر	الوظيفة	المذكر والمؤنث	الاستفهام 'من' و'هل'	أب	أم	أعضاء الأسرة	جد		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Bill	Nama Murid	الشفوي								
		الضمائر	الوظيفة	المذكر والمؤنث	الاستفهام من، وهل،	أب	أم	أعضاء الأسرة جدة	جد	
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
23										
24										
25										
26										
27										

Bill	Nama Murid	الشفوي								
		الضمائر	الوظيفة	المذكر والمؤنث	الاستفهام 'من' و'هل'	أب	أم	جدة	جد	
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

Disediakan oleh : .....

Tandatangan : .....

Tarikh : .....

Disahkan oleh : .....

Tandatangan : .....

Cap Nama dan Jawatan : .....

## Instrumen Penilaian Program Tahbib al-Luhah al-'Arabiah

**Minggu Kedua**

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Tingkatan 1 :

Skala Pemarkahan	
5	Amat Baik
4	Baik
3	Memuaskan
2	Kurana Memuaskan
1	Lemah

Bil	Nama Murid	الشفوي			الكتابي			الجموعة درجة 30
		نطق الكلمات	تعريف النفس	تسمية أعضاء الجسم	الكلمات	بيانات النفس	تسمية أعضاء الجسم	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Bill	الشفوي			الكتابي			الجموعة درجة 30
	الكلمات نطق	تعريف الشفوي	تسمية أعضاء الجسم	الكلمات	بيانات الشفوي	تسمية أعضاء الجسم	
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Bil	Nama Murid	الشفوي			الكتابي			المجموعة درجة 30
		نطق الكلمات	تعريف النفس	تسمية أعضاء الجسم	الكلمات	بيانات النفس	تسمية أعضاء الجسم	
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Disediakan oleh : .....

Tandatangan : .....

Tarikh : .....

Disahkan oleh : .....

Tandatangan : .....

Cap Nama dan Jawatan : .....

## Instrumen Penilaian Program Tahlib al-Lughah al-'Arabiah

Minggu Ketiga

5	Amat Baik	Skala Pemarkahan
4	Baik	
3	Memuaskan	
2	Kurana Memuaskan	
1	Lemah	

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Tingkatan 1 :

Bill	Nama Murid	الشفوي										الكتابي		الجموعة 65 درجة
		صبغة الاستعدادان			صبغة			نطق الكلمات	إجراء الحوار	الأشياء في الفصل	الدرسة			
		هذه	هنا	تلك	ذلك	الاعتذار	الثناء					الشكر		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

Bil	Nama Murid	الشفوي										الكتابي		المجموعة 65 درجة			
		هذه	هذا	الاستعمال	ذلك	صيغة الاستفهام	صيغة الدخول	الاعتذار	التناء	الشكر	نطق الكلمات	إجراء الحوار	الأشياء في الفصل		الدرسة		
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Bil	Nama Murid	الشفوي										الكتابي		المجموعة 65 درجة			
		الاستعمال			صبغة			نطق الكلمات	إجراء الحوار	الأشياء في الفصل	المرسة						
		هذه	هذا	تلك	ذلك	الرجوع	الدخول					الاعتذار	التناء		الشكر		
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	

Disediakan oleh : .....

Tandatangan : .....

Tarikh : .....

Disahkan oleh : .....

Tandatangan : .....

Cap Nama dan Jawatan : .....

## Instrumen Penilaian Program Tahbib al-Lughah al-'Arabiah

**Minggu Keempat**

**Nama Sekolah :**

**Nama Guru :**

**Tingkatan 1 :**

<b>Skala Pemarkahan</b>	
<b>5</b>	<b>Amat Baik</b>
<b>4</b>	<b>Baik</b>
<b>3</b>	<b>Memuaskan</b>
<b>2</b>	<b>Kurana Memuaskan</b>
<b>1</b>	<b>Lemah</b>

Bil	Nama Murid	الشفوي						الكتابي		الجموعة 55 درجة										
		نطق الكلمات		قراءة الجملة	تكوين الجملة البيسة	إجراء الحوار	الأشياء الموجودة		أسماء المأكولات والمشروبات		الأسلوب									
							في الكتابة	المشروبات			في الكتابة	المطعم	الأمور	النهي						
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				

Bil	Nama Murid	الشفوي						الكتابي				المجموعه 55 درجة
		نطق الكلمات		قراءة الجملة	تكوين الجملة البسيطة	إجراء الحوار	الأسماء الموجودة		أسماء المأكولات والمشروبات	الأسلوب		
		في المكتبة	المأكولات والمشروبات				في المطعم	في المكتبة		الأمم	النهي	
				في المكتبة	المأكولات والمشروبات	في المطعم			في المكتبة			
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												

Bill	Nama Murid	الشفوي						الكتابي				المجموعة 55 درجة		
		نطق الكلمات			قراءة الجملة	تكوين الجملة البيسطة	إجراء الحوار	أسماء المأكولات والمشروبات	الأسلوب					
		في المكتبة	المطعم والمشروبات	في المطعم					في المكتبة	الأمور	النهج			
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														

Disediakan oleh : .....  
 Tandatangan : .....  
 Tarikh : .....

Disahkan oleh : .....  
 Tandatangan : .....  
 Cap Nama dan Jawatan : .....